

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Системного анализа и обработки информации



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Замотайлова Д.А.
Протокол от 25.04.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)подготовки: Разработка и модификация информационных систем и баз данных

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра системного анализа и обработки информации Салий В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 926, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Администратор баз данных", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 408н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----|------|------------------------------|
| | | | | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах технологий программирования на алгоритмическом языке высокого уровня.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности использовать математический аппарат компьютера для нужд исследователя.;
- Формирование способности создавать интерактивное программное обеспечение с дружественным интерфейсом для выполнения научных исследований..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Знает основы математики, физики вычислительной техники и программирования.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Основы математики

ОПК-1.1/Зн2 Основы вычислительной техники

ОПК-1.1/Зн3 Основы программирования

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Применять навыки программирования.

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Владеет программами моделирования систем

ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Методов математического анализа и моделирования систем.

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний

ОПК-1.2/Ум2 Решать стандартные профессиональные задачи с использованием методов математического анализа и моделирования.

ОПК-1.2/Ум3 Решать стандартные профессиональные задачи с применением общеинженерных знаний и методов математического моделирования.

ОПК-1.2/Ум4 Ешать стандартные профессиональные задачи с применением, методов программного компьютерного моделирования.

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Навыками решения стандартных профессиональных задач с применением общеинженерных знаний, методов моделирования.

ОПК-1.2/Нв2 Навыками решения стандартных профессиональных задач с применение методов программного моделирования

ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

Знать:

ОПК-1.3/Зн1 Методических основ моделирования систем

Уметь:

ОПК-1.3/Ум1 Умеет разработать методику проведения экспериментального исследования и моделирования систем объектов профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-1.3/Нв1 Навыками теоретического исследования объектов профессиональной деятельности.

ОПК-1.3/Нв2 Навыками экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.

ОПК-1.3/Нв3 Владеет навыками работы с программным обеспечением моделирования систем объектов профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Принципы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-3.1/Зн2 Методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

ОПК-3.2/Ум2 Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Навыками подготовки обзоров, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-3.3/Нв2 Навыками подготовки аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий

ОПК-6.1 Знает методы алгоритмизации, языки и технологии программирования, пригодные для практического применения в области информационных систем и технологий.

Знать:

ОПК-6.1/Зн1 Методы алгоритмизации.

ОПК-6.1/Зн2 Языки и технологии программирования.

ОПК-6.2 Умеет применять методы алгоритмизации, языки и технологии программирования при решении профессиональных задач в области информационных систем и технологий.

Уметь:

ОПК-6.2/Ум1 Применять методы алгоритмизации

ОПК-6.2/Ум2 Применять языки и технологии программирования при решении профессиональных задач.

ОПК-6.3 Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

Владеть:

ОПК-6.3/Нв1 Навыками программирования прототипов программно-технических комплексов задач.

ОПК-6.3/Нв2 Навыками отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.

ПК-П1 Способность выполнять интеграцию программных модулей и компонент

ПК-П1.1 Знает: инструменты и методы интеграции ис; форматы обмена данными; интерфейсы обмена данными; архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем; коммуникационное оборудование; сетевые протоколы; основы современных операционных систем; основы современных систем управления базами данных; устройство и функционирование современных ис; теорию баз данных; системы хранения и анализа баз данных; основы программирования;

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Современные объектно-ориентированные языки программирования

ПК-П1.1/Зн2 Современные структурные языки программирования

ПК-П1.1/Зн3 Языки современных бизнес-приложений;

ПК-П1.1/Зн4 Современные методики тестирования разрабатываемых ис: инструменты и методы модульного тестирования

ПК-П1.1/Зн5 Современные стандарты информационного взаимодействия систем

ПК-П1.1/Зн6 Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций

ПК-П1.1/Зн7 Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоения кодов документам и элементам справочников

- ПК-П1.1/Зн8 Отраслевую нормативную техническую документацию
- ПК-П1.1/Зн9 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности
- ПК-П1.1/Зн10 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности при выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П1.2 Умеет разрабатывать технологии обмена данными, кодировать на языках программирования, тестировать результаты собственной работы.

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Технологии обмена данными.

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Кодировать на языках программирования

ПК-П1.2/Ум2 Тестировать результаты собственной работы

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками тестирования результатов собственной работы.

ПК-П1.3 Владеет навыками разработки интерфейсов обмена данными, разработки форматов обмена данными, разработки технологий обмена данными между ис и существующими системами в соответствии с трудовым заданием.

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Интерфейсы обмена данными

ПК-П1.3/Зн2 Форматы обмена данными.

ПК-П1.3/Зн3 Технологий обмена данными между ис и существующими системами в соответствии с трудовым заданием.

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Разрабатывать технологии обмена данными между ис и существующими системами в соответствии с трудовым заданием.

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Навыками разработки интерфейсов обмена данными.

ПК-П1.3/Нв2 Навыками разработки форматов обмена данными.

ПК-П1.3/Нв3 Навыками разработки технологий обмена данными между ис и существующими системами в соответствии с трудовым заданием.

ПК-П2 Способность оценивать качество программного обеспечения, в том числе проведение тестирования и исследование результатов.

ПК-П2.1 Знает архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем, коммуникационное оборудование, сетевые протоколы, основы современных операционных систем;

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Основы современных систем управления базами данных, устройство и функционирование современных ис, теорию баз данных.

ПК-П2.1/Зн2 Инструменты и методы интеграционного тестирования, основы управления изменениями, предметную область автоматизации, возможности ис;

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Тестировать ис с использованием тест-планов.

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Навыками фиксирование результатов тестирования нескольких модулей ис

ПК-П2.2 Умеет тестировать ис с использованием тест-планов, работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями, предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий);

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Современные методики тестирования разрабатываемых ис, основы интеграционного тестирования, современные стандарты информационного взаимодействия систем;

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет работать с записями по качеству (в том числе с корректирующими действиями);

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Навыками тестирования корректности взаимодействия нескольких модулей ис, собранных в единое целое, на основе тест-планов в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис.

ПК-П2.3 Владеет навыками тестирования корректности взаимодействия нескольких модулей ис, собранных в единое целое, на основе тест-планов в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис, фиксирования результатов тестирования нескольких модулей ис, собранных в единое целое, на основе тест-планов в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис в системе учета организации

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций, системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников.

ПК-П2.3/Зн2 Отраслевую нормативную техническую документацию, источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;

ПК-П2.3/Зн3 Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности, культуру речи;

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Работать с записями по качеству (в том числе с предупреждающими действиями, запросами на исправление несоответствий).

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Фиксирования результатов тестирования в системе учета.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Технологии программирования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период | доемкость сы) | доемкость ГТ) зя работа всего) | я контактная (часы) | ые занятия сы) | ие занятия сы) | ие занятия сы) | ная работа сы) | ая аттестация сы) |
|--------|------------------|---|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|
| | | | | | | | | |

| обучения | Общая тр (ча) | Общая тр (ЗІ) | Контактн (часы, | Внеаудиторн работа | Лабораторн (ча | Лекционн (ча | Практическ (ча | Самостоятел (ча | Промежуточ (ча |
|-------------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Первый семестр | 180 | 5 | 88 | 6 | 32 | 34 | 16 | 38 | Курсовой проект Экзамен (54) |
| Всего | 180 | 5 | 88 | 6 | 32 | 34 | 16 | 38 | 54 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|--|-----------|------------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--|
| Раздел 1. Введение в дисциплину технологии программирования | 20 | | 6 | 4 | 2 | 8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| Тема 1.1. Общие сведения о программировании | 9 | | 2 | 2 | 1 | 4 | |
| Тема 1.2. Лексические основы языка C# | 11 | | 4 | 2 | 1 | 4 | |
| Раздел 2. Основы алгоритмов и структур данных | 54 | | 16 | 18 | 8 | 12 | ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 |
| Тема 2.1. Разветвляющиеся алгоритмы | 16 | | 4 | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 2.2. Алгоритмы и программы циклических структур | 18 | | 6 | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 2.3. Структурированные типы данных: массивы | 20 | | 6 | 6 | 4 | 4 | |
| Раздел 3. Функции и подпрограммы | 20 | | 6 | 6 | 4 | 4 | ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 |
| Тема 3.1. Подпрограммы в языке C#: работа с функциями | 20 | | 6 | 6 | 4 | 4 | |
| Раздел 4. Отладка и тестирование программ | 16 | | 4 | 6 | 2 | 4 | ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 |
| Тема 4.1. Конструирование и доказательство правильности программ | 16 | | 4 | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| Раздел 5. Промежуточная аттестация | 16 | 6 | | | | 10 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3 |
| Тема 5.1. Курсовой проект | 10 | | | | | 10 | |
| Тема 5.2. Экзамен | 6 | 6 | | | | | |
| Итого | 126 | 6 | 32 | 34 | 16 | 38 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в дисциплину технологии программирования

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 1.1. Общие сведения о программировании

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритма. Блок-схема алгоритма. Классификация языков программирования. Программа на языке высокого уровня: преобразование в машинный язык. Понятие компилятора и интерпретатора. Этапы выполнения на ЭВМ программы на языке высокого уровня.

Тема 1.2. Лексические основы языка C#

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

История создания языка C#. Программные единицы языка C#. Способы задания комментариев. Общая структура программы. Понятие и описание переменных и констант. Стандартные типы данных. Способы

преобразования типов. Виды констант: целые, вещественные, перечисляемые, символьные, строковые. Работа с перечислениями. Знаки операций: арифметических, логических, сравнения. Понятие и виды операторов языка программирования. Консольный ввод-вывод. Стандартные математические функции. Линейные алгоритмы и программы линейной структуры

Раздел 2. Основы алгоритмов и структур данных

(Лабораторные занятия - 16ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Тема 2.1. Разветвляющиеся алгоритмы

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие ветвления и разветвляющихся алгоритмов. Блок-схемы ветвлений. Условный оператор: полный и неполный. Управление с помощью ветвления группой операторов. Вложенные ветвления. Множественное ветвление: оператор-переключатель. Изображение на блок-схеме и описание на языке C#.

Тема 2.2. Алгоритмы и программы циклических структур

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Определение цикла и циклической программы. Понятие управляющей переменной и параметра цикла. Общая схема циклического алгоритма. Виды циклов. Итерационные циклы: циклы с предусловием и постусловием.

Изображение на блок-схеме и описание на языке C#. Циклы со счетчиком: алгоритм и программное описание. Заголовок цикла for. Понятие бесконечного цикла. Досрочный выход из цикла. Вложенные циклы.

Тема 2.3. Структурированные типы данных: массивы

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие массива. Способы объявления массивов. Понятие размерности: одномерные и двумерные массивы (матрицы). Начальная инициализация массивов. Понятие индекса: индексация и доступ к элементам массива. Работа с генератором случайных чисел. Основные алгоритмы обработки массивов: алгоритмы с накапливанием (нахождение суммы, произведения и количества элементов, минимума и максимума).

Раздел 3. Функции и подпрограммы

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 3.1. Подпрограммы в языке C#: работа с функциями

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Понятие и обоснование использования подпрограмм. Виды подпрограмм. Функции в языке C#: понятие и описание. Заголовок (прототип) функции: основные составные элементы. Параметры функций: формальные и фактические. Возврат функциями значений. Способы вызова функций. Требования к передаче параметров при вызове функций. Передача параметров по значению и по ссылке.

Раздел 4. Отладка и тестирование программ

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Тема 4.1. Конструирование и доказательство правильности программ

(Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Отладка и тестирование программ. Корректность и надежность программы. Типы ошибок. Обработка исключительных ситуаций в C#. Принцип модульности программ. Понятие модуля. Модульные программы и их свойства. Способы конструирования программ (восходящее и нисходящее проектирование, метод расширения ядра): сущность и отличительные черты. Основы доказательства правильности. Основные этапы доказательства. Понятие контрольных точек.

Раздел 5. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 6ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 5.1. Курсовой проект
(Самостоятельная работа - 10ч.)

По итогам изучаемого курса студенты выполняют курсовой проект.

Тема 5.2. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 6ч.)

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Введение в дисциплину технологии программирования

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите правильный порядок этапов разработки алгоритма:

Анализ задачи

Формализация

Реализация на языке программирования

Верификация

2. Соотнесите структуры данных с их характеристиками:

А) Массив

Б) Стек

В) Хеш-таблица

LIFO

Прямой доступ по индексу

Ключ-значение

3. Какие математические концепции применяются в программировании:

А) Булева алгебра

Б) Теория графов

В) Математический анализ

Оптимизация алгоритмов

Логические операции

Социальные сети

4. Этапы выполнения программы:

Компиляция

Линковка

Исполнение

Оптимизация

5. Типы языков программирования:

А) Компилируемые

Б) Интерпретируемые

В) Смешанные

Python

C++

Java

6. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Почему важно учитывать вычислительную сложность алгоритмов?

7. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Как формальные методы верификации улучшают качество ПО?

8. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Какие преимущества дает использование рекурсии?

9. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Почему конечные автоматы полезны при разработке программ?

10. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Как теория множеств применяется в базах данных?

11. Какой метод оптимальен для поиска в отсортированном массиве?

А) Линейный поиск

Б) Бинарный поиск

В) Интерполяционный поиск

12. Какую структуру данных выбрать для реализации кэша?

А) Односвязный список

Б) Двоичная куча

В) Хеш-таблица

13. Какие принципы нарушает данный код? (Выберите 2)

```
def process_data(data):
```

```
    validate(data)
```

```
    save_to_db(data)
```

```
    send_email()
```

```
    generate_report()
```

А) DRY

Б) KISS

В) Single Responsibility

Г) YAGNI

14. Какие алгоритмы сортировки эффективны для больших данных? (Выберите 2)

- A) Пузырьковая
- Б) Быстрая
- В) Слиянием
- Г) Выбором

15. Какие алгоритмы сортировки эффективны для больших данных? (Выберите 2)

- A) Пузырьковая
- Б) Быстрая
- В) Слиянием
- Г) Выбором

16. Какой подход лучше для обработки исключений?

- A) Игнорирование
- Б) Глобальный try-catch
- В) Точечная обработка

Раздел 2. Основы алгоритмов и структур данных

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Этапы работы с Git:

git add

git commit

git push

git pull

2. Шаблоны проектирования:

- A) Singleton
- Б) Observer
- В) Factory

Создание объектов

Единственный экземпляр

Подписка на события

3. Методологии разработки:

- A) Waterfall
- Б) Scrum
- В) Kanban

Гибкая

Каскадная

Поток задач

4. CI/CD pipeline:

Тестирование

Сборка

Развертывание

Мониторинг

5. Инструменты:

A) Docker

B) Jenkins

B) SonarQube

Контейнеризация

Анализ кода

Автоматизация сборки

6. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Почему Dependency Injection улучшает тестируемость?

7. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Как микросервисная архитектура влияет на масштабируемость?

8. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Какие преимущества дает использование интерфейсов?

9. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Почему важно разделение уровней приложения?

10. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Как Event Sourcing улучшает надежность системы?

11. Какой подход лучше для высоконагруженного API?

A) Синхронный

B) Асинхронный

B) Пакетная обработка

12. Какую БД выбрать для финансовых транзакций?

A) MongoDB

B) PostgreSQL

B) Redis

13. Какие практики улучшают качество кода? (Выберите 3)

A) Code review

B) Длинные методы

B) Юнит-тесты

Г) Жесткие дедлайны

14. Какие проблемы решает Docker? (Выберите 2)

А) Расхождения сред разработки

Б) Низкая производительность

В) Сложность развертывания

Г) Плохой дизайн

15. Как лучше организовать работу с устаревшим кодом?

А) Полный рефакторинг

Б) Постепенное улучшение

В) Переписывание с нуля

Раздел 3. Функции и подпрограммы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Этапы обработки SQL-инъекции:

Внедрение

Исполнение

Утечка

2. Уязвимости и защита:

А) XSS

Б) CSRF

В) DDoS

Валидация ввода

Токены

Лимит запросов

3. Инструменты:

А) OWASP ZAP

Б) Nmap

В) Metasploit

Сканирование портов

Тестирование на проникновение

Анализ уязвимостей

4. Этапы обработки персональных данных:

Сбор

Хранение

Уничтожение

5. Стандарты:

А) ISO 27001

Б) GDPR

В) PCI DSS

Платежные системы

Информационная безопасность

Персональные данные

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Почему важно хешировать пароли с солью?

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Как JWT улучшает безопасность API?

8. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Зачем нужен статический анализ кода?

9. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Почему принцип минимальных привилегий важен?

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ

Как защитить API от перебора паролей?

11. Какой алгоритм лучше для хеширования паролей?

А) MD5

Б) SHA-1

В) bcrypt

12. Как лучше хранить секреты в приложении?

А) В коде

Б) В переменных окружения

В) В открытом файле

13. Какие методы защищают от MITM? (Выберите 2)

А) HTTPS

Б) HTTP

В) Сертификаты

Г) Base64

14. Какие данные нужно шифровать? (Выберите 3)

А) Пароли

Б) Персональные данные

В) Публичные статьи

Г) Платежные реквизиты

15. Какой подход лучше для аудита безопасности?

А) Раз в год

Б) При каждом релизе

В) Непрерывный мониторинг

Раздел 4. Отладка и тестирование программ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. TDD цикл:

Написать тест

Реализовать код

Рефакторинг

2. Виды тестирования:

А) Юнит-тесты

Б) Интеграционные

В) Нагрузочные

Отдельные модули

Взаимодействие

Производительность

3. Инструменты:

А) JUnit

Б) Selenium

В) JMeter

UI тесты

Нагрузка

Юнит-тесты

4. Этапы тест-кейса:

Подготовка

Исполнение

Верификация

5. Метрики:

А) Code coverage

Б) MTBF

В) Defect density

Надежность

Покрытие

Качество

6. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Почему mock-объекты полезны в тестировании?

7. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Как тестирование влияет на стоимость разработки?

8. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Зачем нужно тестирование граничных значений?

9. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Почему важно тестировать негативные сценарии?

10. Прочтайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ
Как BDD улучшает тестирование?

11. Какой подход лучше для legacy-кода?

А) Полное покрытие тестами

Б) Тестирование новых функций

В) Без тестов

12. Какой инструмент лучше для API тестирования?

А) Полное покрытие тестами

Б) Тестирование новых функций

В) Без тестов

13. Какие тесты обязательны для релиза? (Выберите 3)

А) Юнит-тесты

Б) Нагрузочные

В) Регрессионные

Г) UI-тесты

14. Какие факторы влияют на качество тестов? (Выберите 2)

А) Скорость выполнения

Б) Независимость

В) Красивые названия

Г) Документация

15. Как лучше организовать тестирование в Agile?

А) В конце спринта

Б) Непрерывно

В) Раз в месяц

Раздел 5. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Курсовой проект

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-1.3
ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3*

Вопросы/Задания:

1. Программирование приближенного решения нелинейных алгебраических уравнений методом ... (на выбор студента: а) деления отрезка пополам (дихотомии); б) методом простой итерации
2. Программирование решения систем линейных алгебраических уравнений методом (на выбор студента: а) Крамера; б) обратной матрицы;
3. Программирование методов решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка
4. Программирование методов решения систем обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка
5. Программирование метода конечных разностей решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений
6. Программирование задачи вывода на экран в графическом режиме почтового индекса.
7. Программирование задачи моделирования случайной траектории движения
8. Программирование задачи моделирования движения мельницы
9. Программирование задачи построения графика кардиоиды
10. Программирование задачи построения графика «Улитка Паскаля»
11. Программирование задачи построения графика гипоциклоиды
12. Программирование задачи построения графика «Лемниската Бернулли»
13. Программирование задачи построения кривых Гилберта
14. Программирование задачи построения графика эпициклоиды
15. Программирование инженерного калькулятора
16. Программирование двоичного калькулятора
17. Программирование калькулятора длинных чисел
18. Программирование задачи построения лабиринта («карты местности»)

19. Программирование экранной заставки «Геометрический вальс» (любая другая заставка на выбор студента)
20. Программирование задачи передачи сообщения азбукой Морзе
21. Программирование задачи построения трехмерного изображения геометрической фигуры (на выбор студента)
22. Построение графического приложения «Сумерки» (любое графическое приложение на выбор студента)
23. Задан обычновенный граф с помощью матрицы смежности. Требуется реализовать алгоритм минимальной вершинной раскраски графа.
24. Реализация алгоритма о максимальном потоке и потоке минимальной стоимости.
25. Реализация алгоритма построения кратчайшего оствового дерева методом Прима.
26. Реализация венгерского алгоритма
27. Реализация алгоритма поиска в глубину и ширину
28. Реализация метода ветвей и границ
29. Динамическое программирование. Реализация волнового алгоритма
30. Реализация алгоритмов сортировки слиянием
31. Реализация метода наименьших квадратов
32. Реализация алгоритма визуализации фрактала Серпинского
33. Реализация алгоритма Эйлера
34. Вычислительная геометрия – Задача поиска ближайшей пары, Диаграмма Вороного
35. Реализация алгоритмов разбиения n-элементных множеств
36. Реализация алгоритма определения мостов в графе
37. Реализация алгоритма Беллмана-Форда
38. Реализация программы построения кратчайшего оствового дерева алгоритмом Краскала.
39. Алгоритм визуализации иерархических графов
40. Реализация алгоритма об отыскании оптимального каркаса заданного графа

41. Реализация алгоритма проверки изоморфизма двух графов
42. Реализация генетического алгоритма минимального размещения графа на линейке
43. Динамическое программирование. Реализация задачи о рюкзаке
44. Реализация алгоритма k ближайших соседей
45. Реализация алгоритмов сортировки (двоичным деревом, плавная)
46. Реализация игры «Жизнь» Д. Конвея
47. Реализация алгоритма Флойда
48. Реализация алгоритма Кристофидеса
49. Реализация алгоритмов генерации комбинаторных объектов (перестановки, сочетания, размещения)
50. Реализация алгоритма нахождения мер центральности в графе
51. Реализация алгоритма Флойда-Уоршелла.
52. Реализация алгоритма визуализации графа (силовой алгоритм) на плоскости
53. Реализация алгоритма раскраски графа минимальным количеством цветов
54. Реализация алгоритма определения минимальных разрезов графа
55. Реализация метода приближенного решения задачи коммивояжера
56. Реализация простого генетического алгоритма
57. Реализация метода разделяй и властвуй
58. Реализация задача коммивояжёра – Алгоритм аппроксимации
59. Реализация алгоритма k-средних
60. Реализация алгоритмов сортировки (быстрая, пирамidalная)

Первый семестр, Экзамен

*Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-6.1 ОПК-1.2 ОПК-3.2 ОПК-6.2 ОПК-1.3
ОПК-3.3 ОПК-6.3 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2 ПК-П1.3 ПК-П2.3*

Вопросы/Задания:

1. Общие сведения о программировании. Этапы решения задач.
2. Жизненный цикл программы.

3. Критерии качества программы.
4. Понятие алгоритма и его свойства.
5. Способы записи алгоритма
6. Классификация языков программирования. Языки программирования высокого уровня.
7. Лексические основы языка C#. Общая структура программы.
8. Стандартные типы данных языка C#.
9. Лексические основы языка C#. Знаки операций.
10. Лексические основы языка C#. Идентификаторы, константы и переменные.
11. Консольный ввод-вывод в языке C#.
12. Разветвляющиеся алгоритмы. Условный оператор в языке C#.
13. Разветвляющиеся алгоритмы. Оператор-переключатель.
14. Алгоритмы и программы циклических структур. Общая схема цикла.
15. Алгоритмы и программы циклических структур. Циклы со счетчиком.
16. Алгоритмы и программы циклических структур. Циклы с предусловием.
17. Алгоритмы и программы циклических структур. Циклы с постусловием.
18. Алгоритмы и программы циклических структур. Вложенные циклы.
19. Алгоритмы и программы циклических структур. Итерационные циклы.
20. Операторы передачи управления.
21. Операторы передачи управления.
22. Структурированные типы данных: массивы. Способы объявления одномерных массивов и матриц.
23. Индексация и доступ к элементам массива.
24. Основные алгоритмы обработки массивов. Алгоритмы с накапливанием.
25. Основные алгоритмы обработки массивов. Нахождение минимума и максимума.
26. Массивы строк переменной длины – «рваные» массивы.

27. Сортировка элементов массива. Алгоритм «пузырька».

28. Поиск элементов массива по ключу.

29. Array – встроенный тип C# для работы с массивом. Средства Array для поиска, сортировки, копирования массивов.

30. Понятие и описание функций. Способы вызова функций.

31. Структурированные типы данных: массивы. Способы объявления одномерных массивов и матриц.

32. Индексация и доступ к элементам массива.

33. Основные алгоритмы обработки массивов. Алгоритмы с накапливанием

34. Основные алгоритмы обработки массивов. Нахождение минимума и максимума.

35. Массивы строк переменной длины – «рваные» массивы.

36. Сортировка элементов массива. Алгоритм «пузырька».

37. Поиск элементов массива по ключу.

38. Array – встроенный тип C# для работы с массивом. Средства Array для поиска, сортировки, копирования массивов.

39. Понятие и описание функций. Способы вызова функций.

40. Формальные и фактические параметры функций.

41. Передача параметров в функции по значению и по ссылке.

42. Функции с переменным количеством параметров.

43. Рекурсивные функции.

44. Перегрузка функций.

45. Отладка и тестирование программ. Корректность и надежность программы.

46. Отладка и тестирование программ. Типы ошибок.

47. Обработка исключительных ситуаций с C#: блок try-catch.

48. Обработка исключительных ситуаций с C#: блок finally

49. Обработка исключительных ситуаций с C#: использование оператора throw.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дадян, Э.Г. Современные технологии программирования. Язык 1С 8.3: Учебник / Э.Г. Дадян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 173 с. - 978-5-16-108698-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185893.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Дадян, Э.Г. Современные технологии программирования. Язык C#. В двух томах: Том 1. Для начинающих пользователей / Э.Г. Дадян. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 312 с. - 978-5-16-109195-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2182/2182623.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ПАВЛОВ Д. А. Технологии программирования: метод. рекомендации / ПАВЛОВ Д. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 62 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8058> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Минакова,, О. В. Технологии программирования: паттерны проектирования в реализации JavaFX приложений: практикум / О. В. Минакова,. - Технологии программирования: паттерны проектирования в реализации JavaFX приложений - Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 156 с. - 978-5-7731-0911-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111505.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Згуральская Е. Н. Технологии программирования: учебное пособие / Згуральская Е. Н.. - Ульяновск: УлГТУ, 2020. - 71 с. - 978-5-9795-1995-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/165011.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Программирование / Хабаровск: ДВГУПС, 2022. - 83 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/339458.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Технологии программирования / Гайдель А. В., Благов А. В., Проценко В. И., Широканев А. С.. - Самара: Самарский университет, 2020. - 108 с. - 978-5-7883-1554-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/189025.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

2. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/web> - Мегапро
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
4. <https://znanium.com/> - Znaniум.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Индиго;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

310эк

- 0 шт.

Компьютерный класс

401эк

Персональный компьютер IRU i5/16Gb/512GbSSD/23.8 - 1 шт.
402ЭК
Персональный компьютер IRU i5/16Gb/512GbSSD/23.8 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

- артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)